



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

131.637,52 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.T.C. "MATTEUCCI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

FOTD010002

Città

FORLÌ

Provincia

FORLÌ'-CESENA

Legale Rappresentante

Nome

GIUSEPPINA

Cognome

TINTI

Codice fiscale

TNTGPP63P65D704E

Email

dstinti@itcmatteucci.eu

Telefono

0543/67067

Referente del progetto

Nome

Antonietta

Cognome

Paolillo

Codice Fiscale

PLLNNT64A46D704I

Email

a.paolillo@itcmatteucci.eu

Telefono

054367067

Informazioni progetto

Codice CUP

I64D21000990006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-53412

Titolo progetto

Una scuola di tutti, una scuola per tutti

Descrizione progetto

La realtà forlivese negli ultimi anni è stata caratterizzata da un forte flusso immigratorio (gli stranieri residenti nella provincia sono più che triplicati in sedici anni) che ha modificato l'utenza degli istituti tecnici, evidenziando una fascia adolescenziale segnata da problematiche legate all'integrazione. A fianco di questo si nota una minore capacità delle famiglie di esercitare un controllo sui figli adolescenti e spesso una scarsa disponibilità delle stesse a collaborare con l'istituzione scolastica. Si profila poi la presenza sempre maggiore di alunni con scarsa abitudine a rispettare le regole scolastiche, i quali stabiliscono relazioni spesso conflittuali con l'adulto e con il gruppo dei pari. Inoltre un numero crescente di ragazzi rivela difficoltà nell'apprendimento e giunge agli istituti superiori con lacune di base sempre crescenti. Questo determina demotivazione, mancanza di progettualità per la propria vita e abbandono scolastico. Oggi la scuola superiore si trova a dover gestire disagi e problematiche nuove che spesso trovano impreparati i docenti e le strutture rispetto alle diverse emergenze educative: l'alfabetizzazione dei ragazzi stranieri, l'attivazione di strategie adeguate ai bisogni degli alunni BES, l'affrontare episodi di bullismo o di uso di sostanze. Diventa perciò necessario individuare altre risorse, altri contesti educativi, luoghi di esperienza formativa capaci di integrare e sostenere un successo scolastico ed educativo. Il progetto "Una scuola di tutti, una scuola per tutti" si propone di realizzare percorsi di mentoring e orientamento, potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, formativi e laboratoriali cocurriculari con l'obiettivo di contrastare la dispersione scolastica. I dati invalsi dimostrano che nell'istituto circa il 13% degli alunni rivelano fragilità nelle competenze di base, cioè nelle materie che forniscono competenze fondamentali, anche per affrontare lo studio delle altre discipline e materie più propriamente di indirizzo del nostro istituto. Questi alunni quindi vanno incontro ad un maggior disagio e rischiano più facilmente l'insuccesso scolastico e il drop out. Le risorse destinate al progetto saranno dunque volte alla riduzione dell'abbandono scolastico, obiettivo raggiungibile attraverso una strategia di tipo sistemico, basata sul miglioramento continuo della didattica anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie. Inoltre le attività previste si baseranno su una didattica inclusiva, attuata tramite metodologie attive, partecipative, costruttive e una personalizzazione degli apprendimenti. Gli esperti guideranno gli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, che sono a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica nel superamento delle proprie difficoltà, attraverso attività di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Si organizzeranno quindi percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno. Gli alunni che parteciperanno ai vari percorsi saranno individuati attraverso ad un monitoraggio costante delle studentesse e degli studenti più esposti al rischio di dispersione. L'istituto si avvarrà della collaborazione di cooperative attive nell'ambito sociale e che già hanno esperienza nella realizzazione di azioni didattiche

Data inizio progetto prevista

17/04/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	420,00 €	97	Compilato	40.740,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	53	Compilato	58.618,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.582,00 €	4	Compilato	6.328,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	25.951,52 €	1	Completato	25.951,52 €

Totale richiesto per l'intervento

131.637,52 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La realtà forlivese negli ultimi anni è stata caratterizzata da un forte flusso immigratorio (gli stranieri residenti nella provincia sono più che triplicati in sedici anni, con un incremento del 262%) che ha modificato l'utenza degli istituti tecnici, evidenziando una fascia adolescenziale segnata da problematiche legate all'integrazione. A fianco di questo si nota una minore capacità delle famiglie di esercitare un controllo sui figli adolescenti e spesso una scarsa disponibilità delle stesse a collaborare con l'istituzione scolastica. Si profila poi la presenza sempre maggiore di alunni con scarsa abitudine a rispettare le regole scolastiche, i quali stabiliscono relazioni spesso conflittuali con l'adulto e con il gruppo dei pari. Inoltre un numero crescente di ragazzi rivela difficoltà nell'apprendimento e giunge agli istituti superiori con lacune di base sempre crescenti. Questo determina demotivazione, mancanza di progettualità per la propria vita e abbandono scolastico. Oggi la scuola superiore si trova a dover gestire disagi e problematiche nuove che spesso trovano impreparati i docenti e le strutture rispetto alle diverse emergenze educative: l'alfabetizzazione dei ragazzi stranieri, l'attivazione di strategie adeguate ai bisogni degli alunni BES, l'affrontare episodi di bullismo o di uso di sostanze. Diventa perciò necessario individuare altre risorse, altri contesti educativi, luoghi di esperienza formativa capaci di integrare e sostenere un successo scolastico ed educativo.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

L'istituto mette in campo progetti che si sviluppano su temi significativi e rilevanti per gli alunni e si articolano in attività nelle quali gli studenti possano approfondire conoscenze, potenziare abilità e sviluppare competenze. Alcuni progetti si rivolgono agli alunni singolarmente, altri ad un gruppo di alunni, ad una classe o a più classi. Sono ideati e realizzati da singoli docenti e da docenti in gruppo di lavoro, all'interno di un preciso ambito disciplinare o in ambiti diversi. Ove possibile o necessario per competenza specifica, esperti esterni affiancano i docenti nella loro gestione. Per la loro realizzazione si utilizzano le risorse umane e finanziarie interne all'istituto o garantite dalle Amministrazioni dei Comuni del bacino d'utenza. Altri finanziamenti sono assegnati alla Scuola da enti del territorio, dai Fondi Strutturali Europei e dal contributo volontario dei genitori. L'offerta formativa curricolare verrà integrata con quello co-curricolare con una Progettazione mirata, condotta all'interno dei Consigli di classe in collaborazione con i tutor del Team e approvata dal Collegio docenti.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☒ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole
- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☐ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☐ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

L'istituto si avvarrà della collaborazione di cooperative sociali e società a capitale pubblico, che hanno già realizzato e realizzano in partenariato con la scuola progetti antidispersione, per la realizzazione dei percorsi. Esperti esterni parteciperanno all'attuazione delle diverse azioni, soprattutto a vantaggio di alunni disabile, DSA, BES stranieri.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- ☐ Servizi sociali territoriali
- ☐ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☐ Centri di formazione professionale
- ☐ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☒ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☒ Altro (specificare):

Enti locali, Società Cooperative Sociali, Società consortili a responsabilità limitata

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- ☒ Protocollo di intesa
- ☒ Convenzione
- ☒ Accordo operativo
- ☐ Co-progettazione degli interventi
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

L'attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica sarà svolta dal gruppo di lavoro denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica". Esso sarà composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettuerà la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nell'anno in corso e farà una mappatura dei loro fabbisogni, in collaborazione con il personale ATA della segreteria e con i docenti collaboratori delle classi. Progetterà e gestirà gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali e si raccorderà con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale. Rileverà il fabbisogno di materiali e attrezzature necessari per attuare con efficacia i percorsi stabiliti, anche tenendo conto delle esigenze degli alunni che presentano disturbi specifici dell'apprendimento, bisogni

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

L'attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica sarà svolta dal gruppo di lavoro denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica". Esso sarà composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettuerà la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nell'anno in corso e farà una mappatura dei loro fabbisogni, in collaborazione con il personale ATA della segreteria e con i docenti collaboratori delle classi. Progetterà e gestirà gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali e si raccorderà con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale. Rileverà il fabbisogno di materiali e attrezzature necessari per attuare con efficacia i percorsi stabiliti, anche tenendo conto delle esigenze degli alunni che presentano disturbi specifici dell'apprendimento, bisogni educativi speciali, disabilità o importanti difficoltà nella comprensione ed espressione in lingua italiana. Il team inoltre favorirà il coinvolgimento delle famiglie.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					420,00 €

Numero di edizioni dell'attività
97

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
97

Importo totale (numero edizioni)
40.740,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano

interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
53

Numero di partecipanti complessivi alle attività
318

Importo totale (numero edizioni)
58.618,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				452,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
4	60	6.328,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione
Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato “Team per la prevenzione della dispersione scolastica”, composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell’abbandono all’interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	763.28	25.951,52 €
Importo totale attività					25.951,52 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	52
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	10
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	52
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	10
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	40
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	40

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	144	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	144	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E.** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

04/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.