



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.T.C. "MATTEUCCI"

FOTD010002

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.T.C. "MATTEUCCI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **11106** del **28/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2024** con delibera n. 57*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 3** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 4** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 5** Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto fa parte di un complesso chiamato "Centro studi", che comprende tre Istituti superiori: ITE Matteucci, IT Saffi-Alberti e Liceo Scientifico. Complessivamente gli spazi non sono sufficienti ad accogliere le classi dei tre istituti. L'ITE Matteucci ospita alcune classi del Liceo. Le tre scuole hanno già sacrificato spazi laboratoriali ed altri che avrebbero potuto essere utilizzati per il miglioramento dell'offerta formativa.

Gli studenti dell'ITE Matteucci provengono da un contesto socio-economico e culturale medio alto, con una percentuale di famiglie disagiate sotto la media nazionale. Gli studenti con cittadinanza non italiana sono circa il 17%. Il 79% degli iscritti in ingresso ha riportato una valutazione compresa tra 7 e 9 nell'Esame di Stato del Primo ciclo, il 16% una valutazione sufficiente e il 5% circa ottima o eccellente. La variabilità dell'indice ESC è superiore alla media nazionale tra le classi, inferiori dentro le classi. Circa il 16% degli studenti iscritti nelle classi prime ha riportato una valutazione pari a 6 in uscita dalle scuole medie: il dato risulta essere inferiore alla media regionale e nazionale e superiore al corrispondente dato provinciale. Modesta è la percentuale di alunni con valutazioni eccellenti in uscita dalle scuole medie: lo 0.6% degli studenti ha riportato un punteggio di 10 e lode, dato leggermente inferiore ai corrispondenti valori regionali, nazionali e provinciali.

Nella Provincia di Forlì-Cesena il tasso di disoccupazione è superiore a quello della media regionale. Gli studenti dell'Istituto che non proseguono negli studi trovano un'occupazione in linea con il percorso di studi nei mesi successivi al diploma. La ricerca Eduscopio della Fondazione Agnelli ha riportato che ad oggi il 26 % dei diplomati ha lavorato più di sei mesi nei due anni dopo il diploma, il 35% lavorano e studiano, il 25% studiano. Il tasso di immigrazione nella provincia è leggermente superiore a quello dell'Emilia Romagna, confermando la presenza di opportunità lavorative. Il territorio si caratterizza per la presenza di piccole e medie imprese nei settori del commercio, della manifattura e del turismo. Ottima è la collaborazione con le associazioni, con le imprese e con gli studi professionali, ai fini del PCTO, attività che rappresentava per l'Istituto una eccellenza ancora prima che il PCTO diventasse attività obbligatoria.

Il fatto che il tessuto delle imprese locali sia prevalentemente rappresentato da piccole/medie imprese, spesso a conduzione familiare, può da un lato essere un limite allo svolgimento dei progetti di PCTO ma dall'altro una opportunità per i nostri studenti che spesso proseguono, dopo il diploma, l'attività lavorativa richiesti dalle aziende con cui hanno svolto il PCTO.



Altra risorsa importante del territorio è la presenza di diverse Facoltà dell'Università di Bologna. L'Istituto ha instaurato un solido legame con il Dipartimento Interpreti e Traduttori di Forlì e attivato un percorso economico linguistico con la collaborazione del DIT.

L'Istituto ha stretto legami e accordi con gli Enti del territorio ottenendo supporto nel campo della dispersione scolastica e del disagio giovanile.

ALLEGATI:

mission.pdf



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'I.T.E "C. MATTEUCCI" si qualifica come una scuola aperta all'innovazione e al cambiamento, senza per questo rinnegare la sua tradizione storica ed il modello didattico-educativo che da sempre l'hanno caratterizzata, innanzitutto per la capacità di accoglienza e di inclusione, oltre che per la qualità della relazione con l'utenza, così come per la forte componente professionalizzante e l'integrazione con il territorio, di cui è risorsa riconosciuta.

La mission dell'Istituto "Carlo Matteucci" è finalizzata a:

- garantire ad ogni studente, accanto ad una approfondita conoscenza di sé e ad una maggiore capacità relazionale, l'approfondimento della cultura economica e delle basi di riferimento teorico delle tecnologie;
- fornire e sviluppare le competenze necessarie per comprendere criticamente le problematiche economico aziendali, le potenzialità turistiche del patrimonio culturale, ambientale, paesaggistico del territorio;
- favorire l'acquisizione di una perizia applicativa e assicurando, nel contempo, lo sviluppo della creatività e dell'imprenditorialità.

L'azione didattica tiene conto della flessibilità dei curricula, è quindi progettata per rispondere alle esigenze di ognuno e guidarlo al raggiungimento del successo scolastico. Essa è rivolta :

- al recupero e alla prevenzione del disagio e della dispersione scolastica
- alla valorizzazione delle capacità degli studenti più meritevoli con attività per l'eccellenza, sostenuta da percorsi formativi orientativi fin dal primo biennio.

ALLEGATI:

area didattica.pdf



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Il Piano dell'Offerta Formativa del Matteucci si propone le seguenti finalità:

Ø **Favorire** la centralità della persona e lo sviluppo delle capacità di ognuno, valorizzando attitudini e talenti, stili cognitivi e differenze, superando preconcetti e discriminazioni culturali e di genere e assicurando l'insegnamento delle materie scolastiche agli studenti con disabilità anche attraverso il riconoscimento delle differenti modalità di comunicazione.

Ø **Sostenere** l'impegno, la partecipazione e un metodo di lavoro efficace ed autonomo

Ø **Perseguire** il successo scolastico con un'azione didattica ampia, rivolta sia al recupero e alla prevenzione del disagio che alla valorizzazione delle eccellenze

Ø **Sostenere** il processo di apprendimento anche mediante l'uso delle nuove tecnologie e della didattica digitale

Ø **Valorizzare** un processo di consapevolezza e di crescita sociale e civile attraverso pratiche di cittadinanza attiva.

Ø **Garantire** il diritto alla cittadinanza, acquisire i valori della solidarietà, della legalità e della democrazia, costruire una dimensione culturale europea.

Ø **Creare un ambiente** educativo e culturale capace di promuovere ricerca e sviluppo per migliorare la qualità dell'istruzione, attraverso la progettazione integrata di un sistema sinergico e collaborativo con il personale della scuola, gli studenti, le famiglie e il territorio fondato sulla trasparenza e accordo dei processi educativi, nella continuità educativa e didattica.

Ø **Promuovere** ricerca e sviluppo e innovazione didattica e digitale, attraverso strategie di miglioramento della governance, azioni collegiali, formazione in servizio del personale della scuola e progettualità coerente e in rapporto con le risorse e i soggetti del territorio.

Ø **Perseguire** una valutazione accurata e mirata all'interno dell'istituto sia dei processi avviati, sia dei risultati conseguiti

ALLEGATI:

offerta formativa PTOF.pdf



Scelte organizzative

Dal punto di vista dell'organizzazione didattica l'Istituto si è dotato di Dipartimenti quali articolazioni funzionali del collegio dei docenti, di supporto alla didattica e alla progettazione.

Essi costituiscono un efficace modello organizzativo per favorire un maggior raccordo tra i vari ambiti disciplinari e per realizzare interventi sistematici in relazione alla didattica per competenze, all'orientamento e alla valutazione degli apprendimenti. Inoltre svolgono una funzione strategica per il consolidamento, con il concorso di tutte le discipline, delle competenze di base per la lingua italiana, la lingua straniera e la matematica, per il raccordo tra i saperi disciplinari e gli assi culturali previsti dall'obbligo di istruzione e tra l'area di istruzione generale e le aree di indirizzo. Hanno poi il compito di individuare i bisogni formativi e definire i piani di aggiornamento del personale, promuovere e sostenere la condivisione degli obiettivi educativi e la diffusione delle metodologie più efficaci per migliorare i risultati di apprendimento degli studenti.

Nell'Istituto i Docenti si riuniscono in Dipartimenti Disciplinari, o Coordinamenti di Materia.

I Dipartimenti dell'Istituto hanno il compito di individuare gli obiettivi della programmazione per Materia, per Area disciplinare e i criteri comuni di verifica e di valutazione, di organizzare prove di verifica comuni, di predisporre le attività di recupero, di organizzare i Progetti disciplinari e interdisciplinari e le esperienze di scuola-lavoro. Inoltre individuano la strumentazione necessaria per una didattica avanzata che si serva anche delle nove tecnologie, raccolgono e diffondono informazioni in preparazione del Collegio Docenti, individuano iniziative di Orientamento in entrata e in uscita.

Ogni DIPARTIMENTO è luogo di ricerca e sperimentazione, di condivisione e sintesi, oltre che di monitoraggio della progettazione didattica, esce dalla dimensione individuale dell'insegnamento ed agisce come articolazione del Collegio Docenti, da questo delegato; esso:

- rappresenta un sostegno alla didattica ed alla progettazione formativa, elaborando le linee generali del curriculum, della valutazione e delle proposte di formazione;
- individua nelle materie gli obiettivi di apprendimento espressi in termini di competenze, abilità e relativi livelli, in funzione del profilo in esito;



- favorisce il passaggio ad una prassi didattica che sviluppa competenze certificabili e spendibili nel mondo del lavoro, come richiesto dall'Unione Europea, con la costruzione di un curriculum per competenze;
- definisce gli indicatori e descrittori per la valutazioni delle performance;
- definisce prove di verifica comuni fondate su obiettivi interdisciplinari;
- seleziona le Unità di Apprendimento in cui prevale il contenuto professionalizzante in modo trasversale, con un approccio per competenze;
- costruisce l'integrazione tra le competenze specifiche dell'area di indirizzo e le discipline dell'area generale;
- sviluppa rapporti con gli stakeholders locali per una maggiore integrazione col territorio;
- collabora fattivamente con il CTS per rendere effettive le partnership con il mondo del lavoro;
- presidia la continuità verticale e la coerenza interna al curriculum;
- monitora i processi di apprendimento per lo sviluppo dei saperi e delle competenze previste nei profili dei vari indirizzi, la cui attuazione deve basarsi su una progettualità condivisa ed un'articolazione flessibile;
- formula al Collegio proposte didattiche nell'ambito dell'autonomia, agendo sulla flessibilità del quadro orario.

In particolare, nel primo biennio, i dipartimenti possono svolgere una funzione strategica per il consolidamento, con il concorso di tutte le discipline, delle competenze di base per la lingua italiana, la lingua straniera e la matematica, per il raccordo tra i saperi disciplinari e gli assi culturali previsti dall'obbligo di istruzione e tra l'area di istruzione generale e le aree di indirizzo.

Le aggregazioni tra docenti sono funzionali al raggiungimento di un obiettivo a termine (ad esempio la definizione, realizzazione e valutazione di un'unità d'apprendimento interdisciplinare) e successivamente modificarsi in corso d'anno.

Esempi di funzionalità dei Dipartimenti in termini di proposte e pareri:

} elaborazione di parti significative del POF;



- } adeguamento dei programmi disciplinari alle particolari situazioni locali;
- } attività di aggiornamento e formazione rivolte ai docenti;
- } scelta dei libri di testo nelle aree disciplinari di pertinenza;
- } adozione di sussidi o ammodernamento di laboratori;
- } criteri di valutazione dei risultati relativamente alle discipline o aree disciplinari di competenza.

AREA DIDATTICA

AZIONI DELL'ISTITUTO PER LA PROMOZIONE DEL SUCCESSO FORMATIVO

➤ SPORTELLO DI COUNSELING PSICOLOGICO

Presso l'istituto è attivo lo sportello psicologico rivolto ad alunni, genitori e insegnanti. Attraverso l'applicazione di tecniche di ascolto attivo, il colloquio intende aiutare gli studenti a comprendere a fondo le situazioni e a cogliere le risorse in loro possesso al fine di gestire le difficoltà presenti ed accrescere la responsabilità delle proprie decisioni.

➤ POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

SPORTELLI DI SOSTEGNO ALLO STUDIO E CORSI DI RECUPERO

Gli "Sportelli di sostegno allo studio" si realizzano in modo sistematico nel corso dell'intero anno scolastico e rispondono alle richieste contingenti degli alunni nelle varie discipline. Le discipline in cui sono attivati gli sportelli sono definite dal Collegio Docenti.

SPORTELLI TEMATICI DI RECUPERO

Nelle prime settimane del Pentamestre, valutato il quadro degli esiti, si realizzano gli "Sportelli tematici di recupero" sui temi fondanti delle discipline per le classi in cui si registrano diffuse carenze nelle materie di indirizzo. Si terranno al pomeriggio per una durata di 1.30 o 2. Le materie coinvolte sono: matematica (dalla 1^a alla 5^a), fisica, chimica, economia aziendale (dalla 1^a alla 5^a), inglese, informatica (corso SIA).

GRUPPI POMERIDIANI DI AIUTO ALLO STUDIO

I "Gruppi pomeridiani di aiuto allo studio" sono rivolti agli alunni del 1° biennio che hanno rivelato un metodo di studio inadeguato; offrono un sostegno allo studio per lo svolgimento dei compiti assegnati.

CORSI DI RECUPERO ESTIVI

I "Corsi di recupero estivi" si svolgono dopo il termine delle lezioni a giugno; si propongono come un sostegno ai ragazzi che hanno avuto il giudizio sospeso, affinché possano raggiungere gli obiettivi minimi nelle materie in cui sono risultati insufficienti allo scrutinio finale, recuperando le parti del programma in cui sono risultati carenti. Hanno una durata di 12-15 ore e sono attivati nelle discipline con maggior numero di insufficienze; tali discipline saranno attivate e definite dal Collegio Docenti.

PAUSA DIDATTICA

Dopo lo scrutinio del primo trimestre, per una settimana/ due si attivano forme di recupero in orario curriculare, dedicate al ripasso dei principali contenuti, al sostegno in itinere degli apprendimenti.

DIDATTICA LABORATORIALE

Il nostro istituto risponde all'esigenza di ampliare l'offerta formativa in funzione dei bisogni cognitivi individuali, sperimentando pacchetti formativi di didattica a classi aperte: l'organizzazione di gruppi per livelli di competenze facilita la risposta alle richieste dei diversi stili cognitivi e consente la progettazione di interventi didattici funzionali.

AZIONI DELL'ISTITUTO PER LA FORMAZIONE E L'APPRENDIMENTO

➤ APPROFONDIMENTI CULTURALI

Il nostro Istituto promuove approfondimenti di cultura umanistica comprendenti conferenze su temi storici e culturali, incontri di lettura con autori, uscite didattiche, visite museali e viaggi di istruzione che consentono ai ragazzi di avere un'esperienza diretta con il patrimonio culturale, storico e artistico italiano e in particolare del nostro territorio. L'Istituto propone l'iscrizione [al FAI per il progetto Giornate di primavera](#) che offre agli studenti dell'indirizzo Turistico attività finalizzate alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio storico, artistico e paesaggistico italiano. Allo sviluppo della creatività è dedicato il progetto "[Laboratorio espressivo teatrale](#)" che coinvolge gli alunni interessati di tutte le classi, in modo trasversale al fine di valorizzare interessi e talenti individuali, di potenziare la capacità di lavorare in gruppo e di migliorare la qualità delle relazioni.

➤ **PROGETTO BIBLIOTECA**

L'Istituto è dotato di una biblioteca, collegata alla rete civica delle biblioteche, con testi e periodici, italiani e stranieri, su argomenti strettamente connessi alle discipline insegnate nella scuola

➤ **SCIENZE E LABORATORI**

Nella scuola ci sono due laboratori, uno di Fisica e Chimica, uno di Biologia, dislocati in ampie aule attrezzate; vi possono lavorare fino a nove gruppi di studenti. Sono disponibili tutte le attrezzature necessarie per effettuare numerose esperienze di biologia e anche semplici attività di chimica e di fisica. Questi spazi sono dedicati all'attività laboratoriale delle tre discipline e all'attuazione di numerosi progetti.

➤ **LINGUE STRANIERE, TURISMO E PROFESSIONALITÀ**

Attraverso l'insegnamento delle **lingue straniere** s'intende contribuire alla formazione globale degli alunni per sviluppare le competenze di comunicazione in una o più lingue diverse dalla propria, per educare ad una formazione interculturale. La scuola promuove esperienze di **Soggiorni Studio all'estero** per potenziare le competenze comunicative e lessicali. Per accedere ad un mondo più vasto di conoscenze ed esperienze necessarie ad affrontare gli studi universitari e/o per l'inserimento nel mondo del lavoro, le eccellenze delle classi quarte degli indirizzi RIM e Turismo, hanno l'opportunità di sperimentare percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro nei paesi di lingua inglese, spagnola, francese e tedesca. E' stato inoltre avviato un progetto di **E-Twinning**, che vede la nostra scuola entrare nella community europea di insegnanti attivi nei gemellaggi on line.

➤ **PROGETTO CLIL CLASSI 5**

Il progetto CLIL, destinato agli studenti delle classi quinte dell'Istituto, consiste nell'affrontare alcuni argomenti significativi delle materie di indirizzo (economia aziendale, diritto, informatica) in lingua inglese.

➤ **PCTO**

Nell'ambito del curriculum l'alternanza scuola-lavoro deve garantire continuità e coerenza fra istruzione, la formazione ed le esperienze lavorativo-professionali, dando origine ad un sistema di preparazione ed orientamento che faciliti da un lato la ricerca di un'occupazione per i giovani, dall'altro l'assunzione di lavoratori capaci e competenti per le imprese/enti. Gli stage in azienda, strumenti didattici fondamentali, sono il fulcro dell'intero percorso che si articola nel triennio, per favorire il conseguimento delle soft ed hard skills trasferibili dal mondo della formazione al mondo delle professioni e anche, al contrario, dal lavoro alla scuola.

Vengono realizzate: Attività di stage per gli studenti delle classi terze e quarte presso aziende, enti pubblici e privati, associazioni, studi professionali del territorio; Attività di stage all'estero con diverse partnership; Attività formative e didattiche propedeutiche all'alternanza (es. incontri con il mondo imprenditoriale; incontri di formazione con esperti; corso di base sulla sicurezza e corso per rischio basso, corso con esperto di comunicazione interpersonale nel mondo del lavoro, redazione del curriculum); Visite aziendali; Partecipazione a conferenze/seminari ed eventi; Project work, per gruppo classe, solo per le classi quinte, attuato di concerto con impresa madrina, con la realizzazione di una commessa, individuata dall'impresa stessa; Attività di alternanza scuola-lavoro, su richiesta dello studente, durante il periodo di sospensione delle lezioni con erogazione, da parte delle aziende, di una borsa lavoro.

AZIONI DELL'ISTITUTO PER LE EDUCAZIONI TRASVERSALI

➤ **PREVENZIONE E CONTRASTO AL CYBERBULLISMO**

Il nostro istituto, come previsto dalla normativa ex L. 71/2017, intende promuovere e potenziare **l'Educazione alla legalità**, per favorire l'acquisizione della consapevolezza che l'uso della **tecnologia digitale** implica forme di responsabilità giuridica; intende altresì sviluppare la condivisione di regole improntate al rispetto dei diritti della persona umana e della solidarietà.

L'istituto promuove incontri con le Forze dell'Ordine, come quelli previsti dal **Progetto Navigare in sicurezza**, finalizzati alla prevenzione di questi fenomeni e all'educazione ad un uso consapevole di internet e dei social network

➤ **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA**

L'istituto celebra alcune "date-simbolo": 10 dicembre (Giornata mondiale dei diritti umani, 27 gennaio (Giornata della Memoria dedicata alla Shoah); 10 febbraio Giornata del ricordo, 21 marzo

Giornata della legalità, 25 aprile (anniversario della Liberazione e riflessione valori base della Costituzione Italiana). Inoltre gli alunni partecipano a eventi/seminari organizzati dalla Fondazione Ruffilli (classi del triennio); al progetto "**Educazione alla cittadinanza europea**" che ha l'obiettivo di avvicinare i ragazzi ai processi di democrazia e di sensibilizzarli sul ruolo dell'Unione Europea e delle sue istituzioni, in collaborazione con il **Punto Europa di Forlì**; ad attività in collaborazione con alcune Organizzazioni Non Governative (**Amnesty International, Emergency, Legambiente, Greenpeace**) per acquisire i valori del volontariato e della difesa dei diritti umani e dell'ambiente; al "**Donacibo**" e **Colletta Alimentare**, con la finalità di far maturare o accrescere la consapevolezza della realtà che li circonda, in particolare per ciò che riguarda i bisogni primari di ciascuno

➤ **EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ**

La scuola organizza momenti di riflessione sulla lotta alla mafia, incontri con esponenti della cultura e della legalità, partecipazione a spettacoli teatrali, adesione a Concorsi indetti dal Comune o in collaborazione con Associazioni come Libera, per l'approfondimento sulle mafie;

➤ **EDUCAZIONE AL RISPETTO DELL'AMBIENTE**

La scuola promuove l'adesione alle iniziative proposte dal territorio finalizzate all'educazione alla *eco sostenibilità*, anche attraverso la responsabilizzazione nei confronti della raccolta differenziata.

➤ **EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

Per gli studenti delle classi prime e seconde vengono organizzati incontri sui temi della prevenzione delle dipendenze (fumo, alcool, sostanze stupefacenti) e del bullismo. Con il progetto **Martina**, in collaborazione con medici e oncologi dell'AUSL di Forlì, promosso dal Lyons Host club di Forlì vengono realizzati incontri sulle tematiche della prevenzione e dei corretti stili di vita e dell'importanza della ricerca scientifica al fine di prevenire malattie oncologiche. Tutte le classi partecipano alla **Settimana del Buon Vivere** promossa da Comune, associazioni del territorio e focalizzata sui temi degli stili di vita e della cittadinanza attiva

Per gli studenti delle classi quarte e quinte, il **Progetto La linea del dono: AVIS, AIDO,ADMO**, propone incontri che riguardano la sensibilizzazione alla donazione del sangue, la donazione del midollo e sensibilizzazione sulla cultura della donazione.

➤ **LO SPORT AL MATTEUCCI**

Il benessere a scuola è promosso anche attraverso le attività motorie ed espressive e gli interventi in tema di salute, i progetti dedicati costituiscono un'occasione per gli studenti per conoscersi, solidarizzare e costruire un clima positivo di collaborazione. Il **Centro Sportivo Scolastico** mette in atto attività promozionali e di preparazione ai giochi sportivi studenteschi; si propongono agli studenti dimostrazioni di attività sportive emergenti al fine di incentivare l'attività motoria per contrastare la sedentarietà e altri progetti come **l'Attività motoria in acqua**. Il nostro istituto ha aderito alla sperimentazione didattica, destinata agli studenti-atleti di alto livello, presenti a scuola nel numero di alcune unità, per offrire loro una formazione di tipo innovativo e promuovere concretamente il loro diritto allo studio e al successo formativo.

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO: IN INGRESSO, IN ITINERE, IN USCITA

Le attività e le metodologie per l'orientamento in ingresso prevedono:

- **Open day e un Open night** nel nostro Istituto nei mesi di Novembre, Dicembre e Gennaio
- Mini stages presso il Ns Istituto di tre ore per 10 giorni con le discipline caratterizzanti (economia aziendale, diritto, lingue e matematica)
- Incontri con le famiglie e gli studenti che desiderano avere informazioni ancora più dettagliate
- Diffusione di materiale informativo presso gli Istituti di Scuola Secondaria di 1° grado

Le attività e le metodologie per l'Orientamento delle Classi Seconde prevedono:

- Lezioni frontali nelle classi
- Incontri con esperti del mondo del lavoro
- Incontro in Istituto dove i docenti illustrano le discipline di studio, il carico orario e le opportunità professionali dei nostri indirizzi del Triennio
- Incontro con le famiglie

Le attività e le metodologie per l'Orientamento delle Classi Quinte :

- Gli alunni interessati sono invitati a partecipare a giornate di Orientamento informativo, organizzate presso le Università, gli Istituti di Formazione Superiore, le Associazioni, ecc...
- Gli alunni possono utilizzare un sistema di informazioni utili all'auto-orientamento attraverso l'accesso nel sito della scuola alla bacheca virtuale delle news per l'Orientamento in Uscita.
- Vengono organizzate Visite aziendali (almeno due tra IV e V) per ogni classe a cui questo Progetto si rivolge.
- Verranno invitati imprenditori locali e Rappresentanti delle Associazioni di categoria che porteranno la loro testimonianza, rendendosi disponibili ad un confronto con gli alunni sulle professionalità maggiormente richieste dal distretto produttivo locale e nazionale.
- verranno somministrati questionari mirati a far emergere le loro predisposizioni verso gli studi e/o professioni, nonché le loro motivazioni personali. L'attività di ASL aiuterà a far emergere i loro interessi
- Gli alunni potranno inviare domande e richieste alla referente per l'Orientamento in Uscita per eventuali consulenze specifiche per e-mail.

RIORIENTAMENTO

La scuola offre altresì una consulenza orientativa e motivazionale, attraverso interventi individuali rivolti agli studenti che manifestino difficoltà ad inserirsi nel percorso formativo e desiderino valutare l'opportunità di un cambiamento di indirizzo di studi. La scuola aderisce al progetto **Pratica-mente**, in collaborazione con il CNOS, per contrastare la dispersione scolastica.

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

L'istituto promuove lo sviluppo delle inclinazioni ed attitudini del singolo attraverso una serie di progetti:

- Progetto "ECDL, EQDL"
- Certificazioni di Lingua straniera
- Potenziamento lingue straniere
- Olimpiadi di Matematica
- Olimpiadi di Informatica
- Scambi con l'estero (soggiorni studio, alternanza scuola-lavoro)
- Allenamento ai test universitari
- Concorsi in ambito sportivo
- Concorsi per eccellenze in ambito umanistico e di cittadinanza attiva

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

L'istituto assicura la trasparenza dell'azione didattica educativa e della valutazione a famiglie, studenti e studentesse.

I docenti ricevono i famigliari degli studenti, secondo quanto deliberato ogni anno dal Collegio Docenti.

NUOVE TECNOLOGIE PER L'INNOVAZIONE DIDATTICA

Gli obiettivi di apprendimento attesi dall'uso delle nuove tecnologie sono:

- organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie fonti e modalità; comprendere messaggi di genere diverso, in linguaggi diversi, utilizzando diversi supporti;
- rappresentare fenomeni, concetti, emozioni, usando linguaggi diversi, diverse conoscenze disciplinari;
- interagire in gruppo, valorizzando le proprie ed altrui capacità, gestendo la conflittualità e contribuendo all'apprendimento comune;
- acquisire Competenze Digitali.;
- educare ai media e ai social network;
- utilizzare la didattica BYOD.

L'istituto dispone di una importante attrezzatura informatica: 5 laboratori con postazioni con PC; un'aula 3.0 con 30 tablet, Touch Panel con videoproiettore e banchi modulari; LIM in tutte le aule.

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
STATALE
"CARLO MATTEUCCI"



OFFERTA FORMATIVA

VIA FILIPPO TURATI n .9 - 47121 FORLÌ tel 0543 670 67
www.itematteucci.edu.it - fotd010002@istruzione.it - fotd010002@pec.istruzione.it
C.F.80003060409- COD.UNIVOCO UFFICIO UFXE0I

INDIRIZZI E ARTICOLAZIONI DEL CURRICOLO D'ISTITUTO



Gli indirizzi del settore economico fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale e interessati a forti innovazioni sul piano tecnologico ed organizzativo, soprattutto in riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (Information Communication Technologies – ICT).

PROFILO INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Nell'articolazione **“Relazioni internazionali per il marketing”**, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi. Nell'articolazione **“Sistemi informativi aziendali”**, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

PROFILO INDIRIZZO TURISMO

Il Diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed

ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

ARTICOLAZIONI/INNOVAZIONI DELL'ITE MATTEUCCI

SPORT MANAGEMENT (indirizzo AFM)

La dimensione economica e finanziaria del “Pianeta Sport” nel nostro Paese, come nel mondo, comprende società che richiedono oggi una gestione sempre più professionale e imprenditoriale.

Il Manager dello Sport, pur mantenendo vivi i canoni del rispetto, del confronto, del sacrificio e della lealtà, deve possedere conoscenze e competenze organizzative, normative, gestionali e culturali che gli permettano di muoversi in un ambiente in rapida evoluzione ed espansione.

Il Manager dello Sport si occupa della pianificazione e gestione di progetti con particolare attenzione agli aspetti **organizzativi, giuridici e amministrativi**: pianifica, organizza, gestisce e verifica l'attuazione dei progetti sulla base di vincoli dati dalla disponibilità di risorse.

Nonostante operi prevalentemente nell'ambito sportivo, la sua attività può svilupparsi anche in aree non sportive, come il turismo, la comunicazione e la produzione di beni in quanto dispone di competenze utili a rivestire ruoli di carattere gestionale e manageriale.

CORSO ECONOMICO LINGUISTICO (indirizzo RIM)

Nato dalla collaborazione con il Dipartimento interpreti e traduttori di Forlì il corso si specializza per lo studio di n. 3 lingue straniere dalla prima alla quinta e l'utilizzo della metodologia CLIL nelle diverse discipline di indirizzo attraverso progetti, interventi di esperti esterni, PCTO estero e viaggi studio nei paesi delle lingue studiate. Il corso prevede il potenziamento dell'area linguistica.

CORSO WEB MASTER (indirizzo SIA)

Nato dall'esigenza del territorio il corso potenzia le discipline scientifico matematiche e si specializza nella figura del web master.

DEUTSCH IST LEICHT (indirizzo RIM)

Dalle esigenze del territorio nasce una nuova articolazione per un ingresso preferenziale e immediato nel mondo del lavoro con seconda lingua tedesca dalla prima alla quinta, potenziamento linguistico con esperti madrelingua, certificazioni linguistiche in lingua tedesca, viaggi studio in Germania e gemellaggi con scuole straniere. PCTO con inserimento in aziende che operano con paesi di lingua tedesca.

PROGETTO “GESTIONE DELLE RISORSE UMANE”

Il progetto di approfondimento professionalizzante “**Gestione delle risorse umane**” coinvolge gli studenti dell'articolazione AFM e nasce dalla collaborazione con Ordini professionali e Consulenti del lavoro per far fronte alle esigenze del territorio: il tessuto economico locale offre opportunità occupazionali e ricerca figure professionali con competenze specifiche nell'amministrazione del personale dipendente. L'attività formativa si sviluppa nel **triennio** con interventi specifici di esperti del settore sulla base di moduli didattici/laboratoriali organizzati a partire dalla classe terza dell'**articolazione AFM**.

L'obiettivo del progetto di ampliamento dell'offerta formativa è quello di favorire l'acquisizione di competenze specifiche nell'ambito della gestione delle risorse umane per sviluppare le seguenti abilità:

- saper individuare le caratteristiche del mercato del lavoro, delle tipologie contrattuali, della contrattazione collettiva;
- saper individuare gli elementi della retribuzione;

- saper comprendere, interpretare ed elaborare le buste paghe dei lavoratori dipendenti;
- saper distinguere le diverse forme di previdenza complementare;
- saper redigere un “curriculum vitae”.

➤ **MISSION DELL'ISTITUTO**

L'I.T.E "C. MATTEUCCI" si qualifica come una scuola aperta all'innovazione e al cambiamento, senza per questo rinnegare la sua tradizione storica ed il modello didattico-educativo che da sempre l'hanno caratterizzata, innanzitutto per la capacità di accoglienza e di inclusione, oltre che per la qualità della relazione con l'utenza, così come per la forte componente professionalizzante e l'integrazione con il territorio, di cui è risorsa riconosciuta.

L'azione didattica è rivolta al recupero e alla prevenzione del disagio e della dispersione scolastica; alla valorizzazione delle capacità degli studenti più meritevoli con attività per l'eccellenza, sostenuta da percorsi formativi orientativi fin dal primo biennio.

➤ **PRIORITÀ STRATEGICHE**

L'Istituto si pone l'obiettivo di innalzare il livello di istruzione e le competenze degli studenti, rispettando i tempi di apprendimento individuali, prevenendo l'abbandono e la dispersione scolastica e contrastando le disuguaglianze socio-culturali e territoriali.

Le priorità strategiche sono:

- rendere coerente l'Offerta formativa dell'Istituto con quanto emerso nel RAV e nel Piano di Miglioramento;
- Contrastare le disuguaglianze socio-culturali, prevenire e recuperare l'abbandono Innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli studenti;
- Curare l'AREA delle EDUCAZIONI TRASVERSALI;
- Migliorare la qualità delle performance del personale, curando l'AREA della FORMAZIONE ED AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE.